**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

**для 1 «З» (2 доп.) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.3))**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Борзова Наталья Анатольевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель курса** создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В ходе реализации программы«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» решаются следующие **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Невербальная коммуникация | 10ч |
| 2 | Вербальная коммуникация | 11ч |
| 3 | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | 12ч |
|  | Итого: | 33ч |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе –33 часа,1 час в неделю, 33 учебные недели.

Основное содержание коррекционной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы программы** | **Содержание** |
| **1** | Невербальная коммуникация | - распознавание различных эмоциональных состояний;  - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения;  - демонстрация подходящих к случаю жестов.  - прослушивание звуковых, эмоциональных записей: Крик, плач, смех, вскрики, тревога, страх и другие эмоции;  - рассмотрение разных поз людей в различных ситуациях. |
| **2** | Вербальная коммуникация | **-** подбор нужных речевых формул приветствия, прощания, знакомства, извинения и просьбы. |
| **3** | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | **-** прогнозирование речевой ситуации ( рассмотрение рисунка или сюжетной картинки);  - проигрывание ситуаций в реальной жизни. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***Предметные результаты*** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Минимальный уровень:***

* применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
* знать и применять элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

***Достаточный уровень:***

* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
* выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
* использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

* называть своё имя;
* реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
* подражать движениям и речи взрослого человека;
* выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированных представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * Активное участие- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | дд  д  дн |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | до  сш  с |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | - |
| * Не выявить наличие представлений | ? |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | пп  п  + |

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
|  | Ручной труд |
|  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социальной частей | Речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
|  | Мир природы и человека |
|  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
|  | Ручной труд |
|  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | Ручной труд |
|  | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Речевая  практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | обращаться за помощью и принимать помощь |  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
|  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |  | Мир природы и человека |
|  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика  Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура |
|  | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
|  | пользоваться учебной мебелью |  |  |
|  | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
|  | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
|  | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |  |
|  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
|  | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |  | Мир природы и человека |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | устанавливать видородовые отношения предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
|  | Читать | Речевая практика | Русский язык Чтение |
|  | Мир природы и человека |
| Писать | Речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других но- сителях). | Речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Мольберт, ноутбук, разрезная азбука. Дидактический материал: массажные мячи, набор картинок по разным лексическим темам, игры на развитие моторики, игры на развитие мышления, внимания, рамки-вкладыши, шнуровка, лабиринты, тактильные наборы.

**Список используемой методической литературы**

- Горскин Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008.

- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001

- Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

**для 1 «З» (2 доп.) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Борзова Наталья Анатольевна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности | Средства обучения |
| 1. | Установление зрительного контакта с взрослым.  Реагирование на собственное имя. | 1 | 05.09.25 | Дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика  Игра «Знакомство». Называние имён | Аудиозаписи |
| 2. | Культура общения: приветствие, прощание | 1 | 12.09.25 | Артикуляционное упражнение, динамические игры  Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом). | Сюжетные картинки по теме урока |
| 3. | Умение просить о помощи.  Выражение благодарности. | 1 | 19.09.25 | Пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения  Игра «Спасибо». | Пиктограммы |
| 4. | Люди и имена | 1 | 26.09.25 | Работа с пиктограммами, артикуляционные упражнения  Игра-шнуровка  Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов). | Шнуровка «Божья коровка».  Сюжетные картинки по теме |
| 5. | Звучащие предметы | 1 | 03.10.25 | Динамические игры, пальчиковая гимнастика, игры на развитие внимания | звучащие предметы |
| 6. | Я вижу, я слышу | 1 | 10.10.25 | Вырабатывать умение слышать и понимать задание учителя, игры на внимание | геометрические фигуры-вкладыши |
| 7. | Эмоции | 1 | 17.10.25 | Игры на развитие моторики, пальчиковая гимнастика, логопедические упражнения  Игра «Соберем бусы»  Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. | Шнуровка, пиктограммы |
| 8. | Я и мои помощники | 1 | 24.10.25 | Динамические игры, пальчиковая гимнастика, развитие крупной моторики | Пирамидка  пиктограммы |
| 9. | Пойми меня | 1 | 07.11.25 | Артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика | Сюжетные картинки по теме |
| 10. | Моя семья | 1 | 14.11.25 | Работа с пиктограммами, аудиальное прослушивание | Сюжетные картинки «Семья» |
| 11. | Представление о цвете | 1 | 21.11.25 | Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения  Пальчиковая гимнастика «Семья»  Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя | Сюжетные картинки, пиктограммы, палитра цветов |
| 12. | Представление о цвете | 1 | 28.11.25 | Упражнения на дифференциацию цвета, пальчиковая гимнастика | Цветные полоски, пиктограммы |
| 13. | Представление о форме | 1 | 06.12.25 | Задание на запоминание форм | Геометрические фигуры, карандаши, лист бумаги |
| 14. | Различение предметов по цвету и форме | 1 | 13.12.25 | Задание на дифференциацию форм и цвета | Цветные карандаши, палочки |
| 15. | Контакт | 1 | 20.12.25 | Упражнения на сенсорику | Мешочек, геометрические фигуры |
| 16. | Звуки вокруг нас | 1 | 27.12.25 | Работа с пиктограммами, упражнение на развитие моторики  Упражнение на развитие дыхания «Снежинка»  Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» | Пиктограммы, цветные карандаши, лист бумаги |
| 17. | Животные | 1 | 16.01.26 | Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»  Артикуляционное упражнение «Бублик»  Пальчиковая гимнастика  Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. | Дидактический материал, сюжетные картинки |
| 18. | Как говорят животные. | 1 | 23.01.26 | Обобщающие упражнения на развитие логики  Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. | Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки»  Сюжетные картинки по теме урока |
| 19 | Понимание слов, обозначающих признак действия | 1 | 30.01.26 | Работ а с пиктограммами, развитие моторики  Игра-шнуровка «Завяжем шнурки» | Шнуровка, пиктограммы, сюжетные картинки. |
| 20. | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1 | 06.02.26 | Упражнения с сюжетными картинками, пальчиковая гимнастика  Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).. | сюжетные картинки  пиктограммы |
| 21. | Понимание слов, обозначающих предмет птицы | 1 | 13.02.26 | Упражнения на развитие дыхания, работа с сюжетными картинками  Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). | Сюжетные картинки по теме урока |
| 22. | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.). | 1 | 27.02.26 | Упражнения на мелкую и крупную моторику, задания на понимание команд учителя  упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д. | Сюжетные картинки, кукла, различные предметы, крашенная фасоль |
| 23. | Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.) | 1 | 06.03.26 | Работа с пиктограммами, пальчиковая гимнастика  Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на… положи мяч около…). | Мяч, коробка, пиктограммы |
| 24. | Игрушки | 1 | 13.03.26 | Работа с сюжетными картинками  Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ). | Мягкие игрушки, сюжетные картинки |
| 25. | Игрушки | 1 | 20.03.26 | Задание на развитие внимания  Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. | Предметы различной величины и цвета, сюжетные картинки |
| 26. | Понимание слов, обозначающих предмет одежда | 1 | 27.03.26 | Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, работа с пиктограммами, Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ). | Пиктограммы, сюжетные картинки по теме |
| 27. | Понимание слов, обозначающих предмет обувь | 1 | 10.04.26 | Задания на понимание инструкций учителя  Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви.  «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ). | Пиктограммы, сюжетные картинки по теме урока, |
| 28. | Понимание слов, обозначающих предмет овощи | 1 | 17.04.26 | Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ).  Игра-вкладыш «Овощи» | вкладыш «Овощи», сюжетные картинки пот теме урока |
| 29. | Понимание слов, обозначающих предмет фрукты | 1 | 24.04.26 | Динамические игры на заданную тему  Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ).  Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов) | Дидактический материал, сюжетные картинки, макет овощей и фруктов |
| 30. | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 | 08.05.26 | Сюжетно-ролевая игра  «В магазине» | Набор «Продуктов», сюжетные картинки по теме урока |
| 31. | Понятия высоко, далеко | 1 | 15.05.26 | Выполнение поручений (покажи что находится высоко, какой предмет дальше)  Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко). | Цветные карандаши, лист с заданием, дидактический материал |
| 32. | Представление о величине | 1 | 22.05.26 | Упражнение на сенсорное развитие  Выкладывание фасолью, камешками по контуру разных линий. | Фасоль, камешки, картинки |
| 33. | Закрепление пройденного материала | 1 | 22.05.26 | Задания на повторения изученного | Дидактический материал, пиктограммы |